

愛別小学校グランドデザイン

教育目標 『ひらく子』

重点目標

楽

自立した一人の人間として 他とともによりよく生きる
未来に向け 今を大切に生きる

笑顔、愛と感動のステージ
愛別小学校

教育目標の具体

心を開き

『他者を肯定的にとらえる』

- 豊かな心（共感と社会性）
挨拶・優しさ・素直さ
協力・助け合い・認め合い（寛容性）

○自分を大切にする姿勢

- 自分の未来に見通しをもつ
健康な体・安全な生活を意識
悩みを相談・解決する

『自己

- 逞しさ（レジリエンス）あきら
挑戦する・進んで取り
粘り強さ・責任感
自分を鍛える

○郷土を愛する心

- 地域社会と関わり合
学校・地域社会の
伝統を大切に

明日を拓く

『夢・目標に向かって行動する』

- コミュニケーション能力
伝える力・聞く力・自己表現力（スポーツ・芸術）
他者との関係を築く力 情報を活用する力
外国語でコミュニケーションがとれる

○自ら学ぶ意欲

- 確かな学力（基礎・基本）
『学校生活が楽しい』
自学自習のすすめ

『有用感』

- めなない心
組む
(体力・心)

- う姿勢
ルールを尊重
する気持ち

『何ができるようになる』

- 教育目標の具現へ
- 各教科の資質・能力習得へ

学校経営の

カリキュラムマネジメント
学校評価と改善の方策

評価と指導の一体化
各調査(ヒアリング)

学習指導・評価の
カリキュラムマネジメント
(単元で・題材で)

『学校経営 10 の指標』
学校経営の評価と改善

『どのように支援する』
子どものニーズに合わせ
一人一人の丁寧な見とりで

『どのように学ぶ』
授業をデザイン 体験を演出
一人一人が生きる学級経営で

キャリア教育の視点で
～夢と希望を
自主と自律を～

『何を学ぶ』
愛別小の特色ある教育課程

[チームとしての学校]

「いじめ・不登校」を組織で
関係機関との連携で
経営の共有・一貫・継続で
専門性の向上(研修)で

『何が必要か』

[社会に開かれた教育課程]

地域リソースの活用で
学校運営協議会との協働で
保護者との協力(生活・安全)で
小中一貫・連携教育の推進で

学力向上への取組

- 「確かな学力」の育成
知識・技能の確実な定着
思考力・判断力・表現力の伸展
主体的に学ぶ態度の陶冶
- ロードマップに則した「学習指導の加付マテリアル」
- 情報の視覚化「ICTの活用」
- 研修を柱に授業改善
- 朝学習の活用
「チャレンジ国語・算数」
- 「学習の手引き」の徹底
- 自学自習の取組

体力向上・生活・安全への取組

- チャレンジタイムとスポーツ大会
を活用した運動の日常化
「チャレンジラン、チャレンジジャンプ」
- 新体力テスト結果の活用
「体育の授業の改善」
- 食育・性教育・情報モラル教育
- 望ましい生活習慣の定着
「家庭学習・規則正しい生活・読書」
- 教育環境の整備
- 危機管理の徹底

「豊かな心」育成の取組

- 「道徳科」指導の充実
「考え、議論する道徳」の実践と評価
- ボランティア活動の充実
- 全校合唱の推進「心をひとつに」
- 児童会活動の充実
「織割り班活動・いじめを許さない取組」
- ボランティア活動、自然体験、
集団活動の推進
- 教育相談の充実「悩みの解消」
- 朝読書の推進

地域連携の取組

- 幼児センター、中学校との接続
- あいづつ校との協力
- 小中一貫・連携教育
の基盤づくり「授業・行事」
- 社会教育事業への参加
アイベツバンド、音楽発表会
- 愛別町連携教育推進委員会
『新愛×愛プラン』
- 保護者との協働「理解と共有」
- 適切な情報提供「説明責任」
- コミュニティ・スクールとして機能
「経営の加付マテリアル」

全ての教育活動で（教科等横断的な視点で）

道徳教育の視点 ○教育目標の具現に向け「よりよく生きる」ための基盤 ○道徳教育推進教師を柱に指導体制を充実
特別支援教育の視点 ○「個別の支援計画」で連携、「個別の指導計画」で協力 ○コーディネーターを柱に子どものニーズに即した学校体制を構築

キャリア教育の視点 ○自己有用感（自己理解） ○自己管理能力 ○社会形成能力の基盤 ○人間関係形成能力
■中学校への接続 ■ 言語能力と情報活用能力（情報モラル含）の基盤 ■課題解決能力とキャリア・プランニング能力の基盤

教師のアプローチ

『主体的・対話的で
深い学び』を軸に

言語活動を充実
させながら

子どもの学び・育ちを上げる指導

- 褒める・励ます・具体的に示す
- 最後まで頑張らせる場の設定
- 「学ぶ意味・意義」を指導
- 「学ぶ楽しさ」を演出
- 自ら創意・工夫する場の設定
- 多種多様な体験活動～保護者、地域社会と連携・協働

自分の集団を大切にしている指導

- あいさつの励行
- いじめを許さない取組
- 地域社会とふれあう場の設定
- 仲間と協力する場の設定

確かな学力、健やかな体づくり

- 「分かる授業」の実践
- 語彙を増やし表現力を育成
- 自分を表現する場の設定
- 仲間と話し合う場の設定
- 健康・安全を促す取組
- 読書指導の推進